



**Politécnico
de Tomar**
Polytechnic University

Relatório de Curso

**Mestrado
em Auditoria e Finanças**

www.ipt.pt



Co-funded by
the European Union

1. Apresentação do Curso

| | |
|----------------------|----------------------------------|
| Designação do Curso: | Mestrado em Auditoria e Finanças |
| Director do Curso: | Renato Heitor Correia Domingues |
| Regime do Curso: | Diurno |
| Ano Lectivo: | 2024 / 2025 |

1.1. Caracterização do Curso:

O Mestrado em Auditoria e Finanças (MAF) oferece uma formação cultural, científica e tecnológica, sustentada por um [plano de estudos](#) que inclui o permanente contacto com situações reais. O modelo deste ciclo de estudos assenta no desenvolvimento de um conjunto de competências adequadas para excelentes saídas profissionais e para prosseguir estudos de doutoramento.

N.º Registo DGES: **R/A-Ef 640/2011**

Data do Registo DGES: **18/03/2011**

ECTS: **120**

N.º do Processo: **PERA/2021/0220637**

Prazo de Acreditação: **A submeter a nova avaliação**

Data da Publicação: **14/02/2022**

[Deliberação A3ES](#)

Objectivos

O MAF tem como objetivo proporcionar uma formação profunda e rigorosa conferente de competências científicas e técnicas a todos os que exerçam ou pretendam vir a exercer atividades profissionais nas áreas de auditoria e finanças e/ou aprofundar competências já adquiridas, aliando o saber pensar ao saber fazer, de acordo com as necessidades das organizações. O mestrado decorre da interligação com as organizações, assentando numa filosofia profissão/formação e no binómio qualificação/perfil de competência. O MAF procura proporcionar especializações na área da auditoria e finanças, através de uma adequada preparação científica e fomentando linhas de investigação aplicáveis na resolução das incessantes necessidades das organizações. Os detentores do grau de mestre em Auditoria e Finanças deverão ser capazes de:

- Explicar os aspetos relacionados com a evolução da auditoria no tempo e a forma com tem respondido à

dinâmica das organizações;

- Relacionar as alterações nos modelos de governação das sociedades com as exigências da auditoria, promovendo a reflexão sobre as tendências atuais e futuras;
- Explicar os principais aspetos relacionados com a profissão do auditor interno, designadamente, âmbito de atuação, condições de exercício da profissão e pontos de contacto e afastamento com a auditoria externa;
- Efetuar o levantamento e avaliação do sistema de controlo interno e sua implantação em qualquer organização, independentemente da sua natureza;
- Explicar os aspetos essenciais referentes ao funcionamento dos mercados e aos instrumentos financeiros, nomeadamente no que se reporta aos principais produtos financeiros (ações, obrigações, etc.);
- Avaliar as melhores alternativas de investimento, tendo em conta a rentabilidade e o risco dos produtos financeiros;
- Trabalhar com os principais modelos de equilíbrio, tendo em vista a análise e a avaliação de ativos financeiros;
- Apontar caminhos para uma reestruturação empresarial;
- Aplicar as normas internacionais de contabilidade no contexto empresarial;
- Explicar o funcionamento e as principais normas dos impostos, bem como as implicações fiscais na gestão empresarial;
- Explicar a atividade desenvolvida pelo sector público e pelo sector não lucrativo, o seu enquadramento legal, regulamentar e contabilístico;
- Utilizar software para o tratamento de informação e técnicas várias de recolha, tratamento e análise de informação;
- Identificar os tipos de sociedades comerciais; explicar as suas estruturas de funcionamento, as relações e responsabilidade dos sócios e dos membros dos órgãos sociais e os problemas de governação;
- Caracterizar e explicar as principais teorias subjacentes ao governo das sociedades;
- Desenvolver autonomamente uma atividade de investigação nas áreas científicas de referência do Curso.

Saídas profissionais

Os detentores do grau de mestre em Auditoria e Finanças estarão preparados para desempenhar funções nas seguintes áreas:

- Financeira, em empresas e noutras organizações;
- Auditoria, nomeadamente em sociedades de revisores oficiais de contas;
- Contabilidade, podendo vir a obter o título de Contabilista Certificado (após exame próprio);
- Consultadoria, financeira e contabilística;
- Banca e Seguros;
- Análise Financeira.

Em organizações dos setores empresarial, público e sem fins lucrativos.

O MAF está reconhecido como curso que confere condições para progressão na carreira dos professores do grupo 430 (Economia e Contabilidade), no âmbito da Portaria 344/2008 de 30 de abril. Conforme [listagem publicada](#) na página web da Direção-Geral da Administração Escolar (DGAE), página 22.

1.2. Corpo Docente:

| Ano | Sem | ECTS | Unidade Curricular | Docente responsável |
|-----|-----|------|---|--|
| 1 | S1 | 5 | Auditoria Financeira | Daniel Ferreira de Oliveira |
| 1 | S1 | 5 | Governação de Sociedades | Arlindo José Bernardo Dinis |
| 1 | S1 | 5 | Metodologia de Investigação | Célio Gonçalo Cardoso Marques |
| 1 | S1 | 5 | Metodologias Estatísticas de Apoio à Decisão | Ricardo Jorge Viegas Covas |
| 1 | S1 | 5 | Tópicos Avançados de Contabilidade Financeira | Daniel Ferreira de Oliveira |
| 1 | S1 | 5 | Tópicos Avançados de Finanças | Renato Heitor Correia Domingues |
| 1 | S2 | 5 | Auditoria Interna e Operacional | Carla Maria Freitas dos Santos Joaquim |

| | | | | |
|---|----|----|---|--------------------------------------|
| 1 | S2 | 5 | Avaliação de Empresas | Renato Heitor Correia Domingues |
| 1 | S2 | 5 | Contabilidade do Setor Público e de Entidades Sem Fins Lucrativos | Arlindo José Bernardo Dinis |
| 1 | S2 | 5 | Direito das Sociedades e dos Valores Mobiliários | Cláudia Liliana Sousa Rosa Henriques |
| 1 | S2 | 5 | Gestão Fiscal | Paulo Jorge Gomes Bragança |
| 1 | S2 | 5 | Instrumentos Financeiros de Gestão de Risco | Renato Heitor Correia Domingues |
| 2 | S1 | 5 | Mercados Financeiros e Finanças Internacionais | Renato Heitor Correia Domingues |
| 2 | S1 | 5 | Projeto de Investigação | Luís António Antunes Francisco |
| 2 | A | 50 | Dissertação | Luís António Antunes Francisco |
| 2 | A | 50 | Estágio | Luís António Antunes Francisco |
| 2 | A | 50 | Projeto | Luís António Antunes Francisco |

2. Estudantes

2.1. Distribuição por anos

| Anos lectivos | 1º ano | | 2º ano | | Total | |
|---------------|-----------|----|-----------|----|-----------|-----|
| | nº alunos | % | nº alunos | % | nº alunos | % |
| 2022/2023 | 35 | 65 | 19 | 35 | 54 | 100 |
| 2023/2024 | 25 | 50 | 25 | 50 | 50 | 100 |
| 2024/2025 | 20 | 50 | 20 | 50 | 40 | 100 |

2.2 Candidaturas e matrículas por tipologia de alunos

| Anos Lectivos | Candidaturas | | | | | | | | Matrículas | | | | | | | | | | | |
|---------------|--------------|-----|------------|---|-----------|----|-----------|-----|------------|-----|---------------|-----|------------|----|------------|---|-----------|-----|-----------|-----|
| | Con. Local | | Est. Inter | | Outros | | Total | | 1º ano | | 1º ano 1ª vez | | Con. Local | | Est. Inter | | Outros | | Total | |
| | nº alunos | % | nº alunos | % | nº alunos | % | nº alunos | % | nº alunos | % | nº alunos | % | nº alunos | % | nº alunos | % | nº alunos | % | nº alunos | % |
| 2022/2023 | 38 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 100 | 35 | 100 | 35 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | 100 | 35 | 100 |
| 2023/2024 | 38 | 100 | 0 | 0 | | 0 | 38 | 100 | 25 | 100 | 17 | 68 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 100 | 17 | 100 |
| 2024/2025 | 18 | 60 | 0 | 0 | 12 | 40 | 30 | 100 | 20 | 100 | 18 | 90 | 16 | 89 | 0 | 0 | 18 | 100 | 34 | 100 |

2.4. Distribuição do nº de alunos por género

| Anos lectivos | Masculino | | Feminino | | Total | |
|---------------|-----------|----|-----------|----|-----------|-----|
| | nº alunos | % | nº alunos | % | nº alunos | % |
| 2022/2023 | 19 | 35 | 35 | 65 | 54 | 100 |
| 2023/2024 | 14 | 28 | 36 | 72 | 50 | 100 |
| 2024/2025 | 15 | 38 | 25 | 63 | 40 | 100 |

2.5. Distribuição do nº de alunos por faixa etária

| Anos lectivos | < 20 anos | | 20 a 22 anos | | 23 a 30 anos | | > 30 anos | | Total | |
|---------------|-----------|---|--------------|---|--------------|----|-----------|----|-----------|-----|
| | nº alunos | % | nº alunos | % | nº alunos | % | nº alunos | % | nº alunos | % |
| 2022/2023 | 0 | 0 | 1 | 2 | 27 | 50 | 26 | 48 | 54 | 100 |
| 2023/2024 | 0 | 0 | 1 | 2 | 31 | 62 | 18 | 36 | 50 | 100 |
| 2024/2025 | 0 | 0 | 2 | 5 | 26 | 65 | 12 | 30 | 40 | 100 |

2.6. Análise e Observações do Corpo Discente:

O Corpo Discente é maioritariamente proveniente de antigos alunos de Licenciatura no IPT; maioritariamente com idades entre os 25 e os 35 anos; maioritariamente o curso é frequentado por mulheres; Tipicamente os alunos prolongam-se mais do que um ano no 2º ano, tendo em vista terminar a sua dissertação/projeto/estágio, bem como a respetiva defesa em Provas Públicas, em trabalho de final de curso.

2.7. Evolução do nº de diplomados

| Anos lectivos | Diplomados (nº) | | | | |
|---------------|-----------------|-----|-----|-------|-------|
| | n | n+1 | n+2 | > n+2 | Total |
| 2022/2023 | 1 | 5 | 0 | 1 | 7 |
| 2023/2024 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 2024/2025 | 1 | 3 | 1 | 1 | 6 |

* n= corresponde à conclusão do curso em 2 anos.

2.8. Taxa de abandono

| Anos lectivos | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Total de alunos inscritos no curso (n-1) | 27 | 54 | 50 |
| Total de alunos inscritos no curso (n) | 54 | 50 | 40 |
| Total de alunos inscritos no curso (n+1) | 50 | 40 | 46 |
| Nº de novos alunos (n-1) | 11 | 35 | 17 |
| Nº de novos alunos (n) | 35 | 17 | 18 |
| Nº de alunos diplomados (n-1) | 3 | 7 | 4 |
| Nº de alunos diplomados (n) | 7 | 4 | 6 |
| Nº de alunos anulados (n) | 1 | 5 | 7 |
| Nº de alunos que não renovaram (n+1) | 16 | 25 | 8 |
| % Abandono (n) | 21 | 30 | 52 |

n -> Ano letivo

Fórmula de cálculo

Taxa de Abandono Escolar Ano (n) = Não Renovações Ano (n) / Total Previsto Ano (n)

Total Previsto de Renovações Ano (n) = Inscritos ano n-1 - Diplomados do Ano (n-1)

Renovações Ano (n) = Inscritos Ano (n) - Inscritos primeira vez Ano (n)

Não Renovações Ano (n) = Total previsto das renovações do Ano (n) - Renovações Ano (n)

2.9. Taxa de Sucesso Escolar por Unidade Curricular

Ano letivo 2024-2025 - Plano: Despacho n.º 10361/2016 - 17/08/2016

1.º Ano - Tronco comum

| Nº | Designação da Unidade Curricular | Aprovados | Reprovados | Não avaliados | Taxa de sucesso (1) | Taxa de sucesso (2) |
|----|---|-----------|------------|---------------|---------------------|---------------------|
| 1 | Auditoria Financeira | 18 | 0 | 4 | 82 | 100 |
| 2 | Governança de Sociedades | 19 | 1 | 1 | 90 | 95 |
| 3 | Metodologia de Investigação | 18 | 2 | 8 | 64 | 90 |
| 4 | Metodologias Estatísticas de Apoio à Decisão | 20 | 1 | 3 | 83 | 95 |
| 5 | Tópicos Avançados de Contabilidade Financeira | 18 | 0 | 2 | 90 | 100 |
| 6 | Tópicos Avançados de Finanças | 19 | 0 | 3 | 86 | 100 |
| 7 | Auditoria Interna e Operacional | 17 | 0 | 3 | 85 | 100 |
| 8 | Avaliação de Empresas | 19 | 0 | 2 | 90 | 100 |
| 9 | Contabilidade do Setor Público e de Entidades Sem Fins Lucrativos | 19 | 0 | 2 | 90 | 100 |
| 10 | Direito das Sociedades e dos Valores Mobiliários | 18 | 1 | 3 | 82 | 95 |
| 11 | Gestão Fiscal | 18 | 0 | 4 | 82 | 100 |
| 12 | Instrumentos Financeiros de Gestão de Risco | 19 | 0 | 2 | 90 | 100 |

(1) com base no número de alunos inscritos na UC

(2) com base no número de alunos que se submeteram a pelo menos uma avaliação

2.º Ano - Tronco comum

| Nº | Designação da Unidade Curricular | Aprovados | Reprovados | Não avaliados | Taxa de sucesso (1) | Taxa de sucesso (2) |
|----|--|-----------|------------|---------------|---------------------|---------------------|
| 13 | Projeto/Dissertação/Estágio - Dissertação | 4 | 0 | 9 | 31 | 100 |
| 14 | Projeto/Dissertação/Estágio - Projeto | 2 | 0 | 2 | 50 | 100 |
| 15 | Mercados Financeiros e Finanças Internacionais | 14 | 0 | 5 | 74 | 100 |
| 16 | Projeto de Investigação | 13 | 0 | 7 | 65 | 100 |

(1) com base no número de alunos inscritos na UC

(2) com base no número de alunos que se submeteram a pelo menos uma avaliação

Distribuição por Áreas Científicas

| Área Científica | Aprovados | Reprovados | Não avaliados | Taxa de sucesso (1) | Taxa de sucesso (2) |
|------------------------|-----------|------------|---------------|---------------------|---------------------|
| Contabilidade | 90 | 0 | 15 | 86 | 100 |
| Contabilidade/Finanças | 37 | 2 | 26 | 57 | 95 |
| Direito | 18 | 1 | 3 | 82 | 95 |
| Finanças | 71 | 0 | 12 | 86 | 100 |
| Gestão | 19 | 1 | 1 | 90 | 95 |
| Matemática | 20 | 1 | 3 | 83 | 95 |

(1) com base no número de alunos inscritos na UC

(2) com base no número de alunos que se submeteram a pelo menos uma avaliação

2.10. Evolução da Taxa de Sucesso Escolar por Unidade Curricular (com base no número de alunos avaliados na UC)

1º ano

1º Semestre

| ID | Designação da Unidade Curricular | % Sucesso escolar ano lectivo 2022/2023 | % Sucesso escolar ano lectivo 2023/2024 | % Sucesso escolar ano lectivo 2024/2025 |
|----|---|---|---|---|
| 1 | Auditoria Financeira | 95% | 81% | 100% |
| 2 | Governança de Sociedades | 100% | 86% | 95% |
| 3 | Metodologia de Investigação | 93% | 83% | 90% |
| 4 | Metodologias Estatísticas de Apoio à Decisão | 100% | 100% | 95% |
| 5 | Tópicos Avançados de Contabilidade Financeira | 88% | 94% | 100% |
| 6 | Tópicos Avançados de Finanças | 87% | 88% | 100% |

2º Semestre

| ID | Designação da Unidade Curricular | % Sucesso escolar ano lectivo 2022/2023 | % Sucesso escolar ano lectivo 2023/2024 | % Sucesso escolar ano lectivo 2024/2025 |
|----|---|---|---|---|
| 7 | Auditoria Interna e Operacional | 88% | 100% | 100% |
| 8 | Avaliação de Empresas | 100% | 100% | 100% |
| 9 | Contabilidade do Setor Público e de Entidades Sem Fins Lucrativos | 93% | 100% | 100% |
| 10 | Direito das Sociedades e dos Valores Mobiliários | 82% | 93% | 95% |
| 11 | Gestão Fiscal | 100% | 100% | 100% |
| 12 | Instrumentos Financeiros de Gestão de Risco | 100% | 100% | 100% |

2º ano

Anuais

| ID | Designação da Unidade Curricular | % Sucesso escolar ano lectivo 2022/2023 | % Sucesso escolar ano lectivo 2023/2024 | % Sucesso escolar ano lectivo 2024/2025 |
|----|---|---|---|---|
| 13 | Projeto/Dissertação/Estágio - Dissertação | 100% | 100% | 100% |
| 14 | Projeto/Dissertação/Estágio - Estágio | --- | --- | --- |
| 15 | Projeto/Dissertação/Estágio - Projeto | 100% | --- | 100% |

1º Semestre

| ID | Designação da Unidade Curricular | % Sucesso escolar ano lectivo 2022/2023 | % Sucesso escolar ano lectivo 2023/2024 | % Sucesso escolar ano lectivo 2024/2025 |
|----|--|---|---|---|
| 16 | Mercados Financeiros e Finanças Internacionais | 90% | 100% | 100% |
| 17 | Projeto de Investigação | 91% | 100% | 100% |

2.11. Análise e Observações sobre o sucesso escolar:

Os estudantes que ingressam no Mestrado em Auditoria e Finanças na sua quase totalidade estão já inseridos no mercado de trabalho e na área do curso. Muitos deles provêm das licenciaturas do IPT, tendo terminado no ano anterior o seu curso. Estando numa fase de arranque da sua atividade profissional, alguns alunos abandonam o curso logo no seu início. Uma boa maioria termina com sucesso a parte escolar do curso e avança com a proposta de investigação em Dissertação, Projeto ou Estágio. Nesta fase de maior "trabalho solitário", em que se abandona a rotina, a pressão das aulas e das avaliações, uma boa parte dos estudantes acaba por não concluir de imediato o seu "trabalho final" de Mestrado. Tem havido um maior trabalho e empenho de proximidade com os estudantes, por parte dos respetivos orientadores, tendo-se melhorado a taxa de sucesso.

2.12. Atividades realizadas no ano letivo:

Decorreram no IPT diversas conferências e seminários, abertas aos estudantes do Mestrado em Auditoria e Finanças, em que alguns destes participaram. Não é contudo relevante a menção a nenhuma atividade. Os estudantes em geral, dada a sua atividade profissional, deslocam-se à escola somente para efeito das aulas a realização de trabalhos. Haverá que voltar a implementar atividades de Master Symposium, envolvendo a apresentação, partilha e discussão de trabalhos de mestrado, entre os estudantes dos diversos mestrados da ESGT do IPT, sujeitando-os à apreciação e discussão com especialistas (Professores internos ou externos ao IPT).

3. Empregabilidade

| Anos lectivos | nº diplomados | % diplomados empregados na área do Curso | % diplomados empregados fora da área do Curso | % diplomados empregados no prazo de um ano |
|---------------|---------------|--|---|--|
| 2022/2023 | 7 | 100 % | % | % |
| 2023/2024 | 4 | 100 % | % | % |
| 2024/2025 | 6 | 100 % | % | % |

Fonte:

4. Mobilidade

4.1. Mobilidade dos estudantes

| Anos lectivos | Nº de estudantes enviados | Nº de estudantes recebidos | Nº de docentes enviados | Nº de docentes recebidos |
|---------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 2022/2023 | | | | |
| 2023/2024 | | | | |
| 2024/2025 | | 1 | 1 | |

5. Ligação a entidades externas (no ano letivo em curso)

5.1. Protocolos/Parcerias:

- Rui & Candeias, Lda.My
- Consulting - Apoio Ao Negócio Unipessoal Lda.
- Barquiconda – Contabilidade e Gestão, Lda.

5.2 Estágios dos estudantes:

6. Publicações

6.1. Publicações dos docentes:

Correia Domingues, R. H., Karkowska, R., Korzeb, Z., & Hanic, H. (2026). Short- and long-term effects of corporate governance on banks' performance and stability: An investigation for 27 developed economies. *Equilibrium. Quarterly Journal of Economics and Economic Policy*, 21(1), 357–399.

<https://doi.org/10.24136/eq.4203>

Vitor Moutinho; Renato Heitor Correia Domingues; Giulia Fantini; Michelle Moraes (2025) Examining time-varying causality: investor sentiment and asset spreads across in COVID, and Ukraine War periods, *Applied Economics Letters* -12-21 DOI:10.1080/13504851.2025.2600676

Moutinho, V., de Moraes, M.L., Domingues, R., Gama, J.V. (2024). Insights on Animal Spirits. In: Gomes, O., Lins de Moraes, M., Fagandini, P. (eds) *The Agent ID Model. Integrated Science*, vol 32. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-75996-3_5

Lins de Moraes, M., Domingues, R., Fantini, G., Biondi, L. (2024). On the Economics of Moral Behavior. In: Gomes, O., Lins de Moraes, M., Fagandini, P. (eds) *The Agent ID Model. Integrated Science*, vol 32. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-75996-3_6

Moutinho, Victor Ferreira and Correia Domingues, Renato Heitor and Fantini, Giulia and Moraes, Michelle, Examining Time-Varying Causality: Investor Sentiment on Twitter and Asset Spreads Across Covid and Ukraine War Periods. Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=5009190> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.5009190>

Araújo, I. & Marques, C. G. Inovação Pedagógica com recurso às tecnologias de informação e comunicação. In A. A. A. Carvalho, (Org.) (2024). *Tutoriais dos Workshops - 6º Encontro Internacional sobre Jogos e Mobile Learning* (pp. 132-147). Centro de Estudos Interdisciplinares. <https://hdl.handle.net/10316/115256>

Manso, A. & Marques, C. G. (2024). A Proposal for a Blockchain-Based Electronic Election System. In M. J. Sousa, T. C. Workneh & H. Holtskog, (Eds.). *Blockchain as a Technology for Environmental Sustainability* (1ª Edição). Boca Raton: CRC Press [ISBN: 9781003260905] <https://doi.org/10.1201/9781003260905> Disponível em: <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.1201/9781003260905-11/proposal-blockchain-based-electronic-election>

Marques, C. G., Mateus, L., & Araújo, I. (2024). Digital Transformation in Higher Education Institutions: A Case Study at Polytechnic University of Tomar. In: A. Bem Machado, M. J. Sousa, F. Dal Mas, S. Secinaro, & D. Calandra, (Eds.), *Digital Transformation in Higher Education Institutions EAI/Springer Innovations in Communication and Computing* (pp. 41-58). Cham: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-52296-3_3

Simões, J. T., Mateus, L., & Marques, C. G. (2024). Reviving the Templar Tale: Proposal for the Creation of an Immersive Experience Through the Templar Heritage of Tomar. In: J. V. Carvalho, A. Abreu, D. Liberato, & J. A. D. Rebolledo (Eds.), *Advances in Tourism, Technology and Systems. ICOTTS 2023. Smart Innovation, Systems and Technologies*, vol 384 (pp. 241-250). Singapore: Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-99-9758-9_19

Marques, C. G., Mateus, L., & Simões, J. T. (2024). Proposal for the Creation of a MOOC on Military Tourism. In: J. V. Carvalho, A. Abreu, D. Liberato, & J. A. D. Rebolledo (Eds.), *Advances in Tourism, Technology and Systems. ICOTTS 2023. Smart Innovation, Systems and Technologies*, vol 384 (pp. 203-214). Singapore: Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-99-9758-9_16

Lopes, E. R., Marques, C. G. & Fernandes, M. (2024). Heritage Resources of the Municipality of Tomar in the Context of a Sustainable Cultural Tourism. In: C. Montenegro, Á. Rocha, & J. M. Cueva Lovelle (Eds.), *Management, Tourism and Smart Technologies. ICMTT 2023. Lecture Notes in Networks and Systems*, vol 774 (pp. 332-341). Cham: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-43733-5_30

Mateus, L., Marques, C. G., Coelho, J. P., & Pestana, H. (2024). Proposal for an Information System for the Portuguese Historical and Military Heritage Based on a Sustainable, Innovative and Inclusive Management Model. In: C. Montenegro, Á. Rocha, & J. M. Cueva Lovelle (Eds.), *Management, Tourism and Smart Technologies. ICMTT 2023. Lecture Notes in Networks and Systems*, vol 773 (pp. 342-352). Cham: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-44131-8_31

Simões, J. T., Mateus, L., & Marques, C. G. (2024). Enhancing Tourism Through Innovation and Creativity: Exploring the Portuguese Military Tourist Route. In: C. Montenegro, Á. Rocha, & J. M. Cueva Lovelle (Eds.), *Management, Tourism and Smart Technologies. ICMTT 2023. Lecture Notes in Networks and Systems*, vol 774 (pp. 353-362). Cham: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-43733-5_32

Trindade, A. R., Holley, D. & Marques, C. G. (2024). Skills for safety, security and well-being in the DigComp framework revision and their relevance for a sustainable global (higher) education. In M. J. Sousa, A. de Bem Machado, & G. A. Dandolini (Eds.) *Technologies for a Sustainable Global Higher Education* (pp 45-76). Boca Raton, Fla.: Auerbach Publications. <https://doi.org/10.1201/9781003424543-4>
Disponível em: <https://eprints.bournemouth.ac.uk/37697/>

Cabral, P. B., Marques, C. M., Araújo, I., Padilha, J. M., Vieira, F., & Carvalho, L. (2023) Case Study of Two Higher Education Institutions in the Use of a National MOOC Platform Toward Sustainable Development. In M. J. Sousa, A. de Bem Machado, & G. A. Dandolini (Eds.) *Technologies for a Sustainable Global Higher Education* (pp 237-258). Boca Raton, Fla.: Auerbach Publications. <https://doi.org/10.1201/9781003424543-12>

- Carvalho, A. A., Guimarães, D., Marques, C. G., Araújo, I., & Cruz, S. (2023). Digital Innovation in Assessment During Lockdown: Perspectives of Higher Education Teachers in Portugal. In: T. Keane, C. Lewin, T. Brinda, & R. Bottino (Eds.), *Towards a Collaborative Society Through Creative Learning*. WCCE 2022. IFIP Advances in Information and Communication Technology, vol 685 (pp. 400-411). Cham: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-43393-1_37
- Miguel, S., Marques, C. G. C., & de Oliveira, D. F. (2024). Desenvolvimento de Sistema de Suporte ao Encerramento de Contas no Parceiros 360 – Consultores de Gestão. *ALBA - ISFIC Research and Science Journal*, 1(4), 29–41. <https://alba.ac.mz/index.php/alba/article/view/166>
- Marques, C. G., Araújo, I., & Mateus, L. (2024). Capacitar os Professores: Estratégias para a Integração do B-Learning no IPT. *PRATICA - Revista Multimédia De Investigação Em Inovação Pedagógica E Práticas De E-Learning*, 7(2), 88–93. <https://doi.org/10.34630/pel.v7i2.5827>
- Vassalo, A. L., Marques, C. G., Simões, J. T., Fernandes, M. M., Domingos, S. (2024). Sustainability in the Fashion Industry in Relation to Consumption in a Digital Age. *Sustainability*, 16(13), 5303. <https://doi.org/10.3390/su16135303> <https://www.mdpi.com/2071-1050/16/13/5303>
- Silva, C. P., Chasqueira, Â., Camponês, A., Nogueira, A., Simões, J. T., Marques, C. G., Dionísio, M., & Coelho, J. P. (2023). El patrimonio industrial de Tomar y la ‘Festa dos Tabuleiros’. *Ge-Conservacion*, 24(1), 238-247. <https://doi.org/10.37558/gec.v24i1.1270>
- Mateus, L.; Marques, C.G.; Pedro, J.P.; Simões, J.T. (2023). A Route Implementation Model for Military Tourism: Looking Back, Moving Forward. *Heritage*, 6, 6745-6761. <https://doi.org/10.3390/heritage6100352>
- Araújo, I., Marques C., Carvalho, A. A. A. & Reis, C. S. (2024). Tecnologias Digitais: mudam-se os tempos, muda-se a avaliação. In A. A. A. Carvalho, E. Schlemmer, M. Area, C. G. Marques, I. L. Santos, D. Guimarães, S. Cruz, A. Moura, C. S. Reis, P. V. Rebelo, (Orgs). *Atas do 6º Encontro Internacional sobre Jogos e Mobile Learning* (219-229). Centro de Estudos Interdisciplinares. <https://hdl.handle.net/10316/115228>
- Lopes, A. P., Marques, C. G., Oliveira, D., & Nata, A. (2023). Aceitação Tecnológica de Softwares de Automação Robótica de Processos Pelos Profissionais de Contabilidade. Trabalho apresentado em 18ª Conferência Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação - CISTI 2023. <https://doi.org/10.23919/CISTI58278.2023.10211254>
- Bragança, Paulo (2024). *Cadernos IVA 2024* (agosto). Editora: Almedina. Coleção: Católica Tax. ISBN: 9789894022725. Título: O Impacto da Economia Paralela na Receita do IVA e nas Contas Públicas.

6.2. Publicações com participação dos estudantes:

7. Projetos e redes de investigação

7.1. Projetos e redes de investigação:

Projetos :

- Projeto Blockchain , com microcredenciações
- INCITE
- Líder Mais Digital- formação a empresários e gestores.

Redes de investigação Internacionais:

- KreativeEU (Universidade Europeia liderada pelo IPT)
- Universidade de Swansea (parceria para linha de investigação em mercados financeiros)
- Universidade de Santiago de Compostela (parceria para publicação em Contabilidade e Fiananças)
- Universidade de Warsaw e Universidade Técnica de Bialystok (Parceria para publicações em Banca9

7.2. Projetos com participação dos estudantes:

8. Análise SWOT

8.1. Pontos fortes do curso:

- Antiguidade e histórico do curso, em continuidade do anterior Mestrado em Auditoria e Análise Financeira.
- Empregabilidade dos diplomados.
- Corpo docente estável e experiente.
- Adequação do curso às necessidades do sector.
- Campus da Instituição.
- Cultura organizacional.

8.2. Pontos fracos do curso:

- Nível de internacionalização.
- Produção científica nas áreas fundamentais do ciclo de estudos.
- Integração dos docentes em centros de investigação, relacionados com as áreas fundamentais do ciclo de estudos.
- Número de graduados.

8.3. Oportunidades:

- Possibilidade de acesso à Ordem dos Contabilistas Certificados com a frequência do MAF.
- Parcerias e ligação a Sociedades de Revisores Oficiais de Contas.
- Matrícula de "antigos alunos de Licenciatura do IPT" e "profissionais" com experiência nas áreas de finanças, contabilidade e auditoria.
- Parcerias e ligação a empresas a atuar no mercado financeiro regional.

8.4. Ameaças:

- Concorrência de outros mestrados em áreas afins.
- Localização no interior do país, face à apetência (das populações e empresas) pelas grandes áreas metropolitanas.

9. Estratégias de melhoria

9.1. Análise crítica e estratégias de melhoria a desenvolver

Ações de Melhoria:

Em continuidade:

- 1 - Aumentar a percentagem de graduados do curso face aos que concluem a respetiva parte letiva.
- 2 - Aumentar a atividade de I&D ligada ao curso, entre docentes, orientadores, mestrandos e mestres.
- 3 - Realizar parcerias com empresas a atuar na região, potencialmente interessadas no conhecimento, formação e investigação proporcionado pelo MAF. Bem como, parcerias com empresas e outras entidades, de âmbito nacional e internacional.
- 4 – Manter ações de captação de alunos junto dos alunos das licenciaturas afins, bem como de "antigos alunos" da instituição e de "jovens profissionais" a atuar na região nas áreas de finanças, contabilidade e auditoria.

Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação:

Prioridade alta: Ações 1 e 2 - a implementar, em melhoria contínua, ao longo dos próximos 2 anos.

Prioridade média: Ação 3 - a implementar, em continuidade, ao longo dos próximos 2 anos.

Prioridade baixa: Ação 4 - a manter a divulgação do curso, tendo em conta os atuais níveis de procura e o limite de colocações.

Indicador(es) de implementação:

Ação 1: N.º de graduados / N.º de mestrandos a concluir a parte letiva.

Ação 2: N.º de artigos publicados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos e por intervenientes no mesmo.

Ação 3: N.º de protocolos de parceria com o ciclo de estudos assinados com entidades externas.

Ação 4: N.º de mestrandos matriculados / N.º de vagas do ciclo de estudos.

