



**Politécnico  
de Tomar**  
Polytechnic University

Relatório de Curso

**Mestrado  
em Avaliação e Gestão de Ativos  
Imobiliários**

[www.ipt.pt](http://www.ipt.pt)



Co-funded by  
the European Union

## 1. Apresentação do Curso

<b>Designação do Curso:</b>	Mestrado em Avaliação e Gestão de Ativos Imobiliários
<b>Director do Curso:</b>	Cristina Margarida Rodrigues Costa
<b>Regime do Curso:</b>	Diurno
<b>Ano Lectivo:</b>	2024 / 2025

### 1.1. Caracterização do Curso:

#### APRESENTAÇÃO E DESTINATÁRIOS

A evolução do mercado imobiliário português, alinhando-se com o europeu, tem registado um forte incremento na procura de investimentos em ativos imobiliários tanto por investidores particulares como por parte de entidades institucionais e grandes grupos internacionais. Esta pressão na procura de imóveis motiva no mercado também maior exigência de competências técnicas e científicas em avaliação imobiliária e gestão do património edificado aos profissionais que atuam no setor.

Ministrado em associação com: [Escola Superior de Atividades Imobiliárias](#)

N.º Registo DGES: **R/A - Cr 106/2020**

Data do Registo DGES: **15/07/2020**

ECTS: **120**

N.º do Processo: **NCE/19/1900247**

Prazo de Acreditação: **6 anos**

Data da Publicação: **26/06/2020**

[Deliberação A3ES](#)

#### Objectivos

- Compreender o funcionamento dos mercados imobiliários;

- Apreender as diferentes noções de valor aplicado aos bens imóveis;
- Conhecer os aspetos teórico-práticos da Avaliação Imobiliária e da Gestão de Ativos Imobiliários;
- Conhecer e saber aplicar as principais técnicas e métodos da análise de projetos de investimentos imobiliários;
- Compreender o conceito de risco e a sua aplicação na avaliação de projetos de investimento imobiliário;
- Desenvolver modelos de análise e interpretação do mercado;
- Iniciar a prática de investigação sobre o imobiliário;
- Conhecer o domínio da avaliação e gestão de ativos imobiliários, integrando os problemas de segurança, qualidade, sustentabilidade e ambiente, eficiência energética e planeamento urbanístico;
- Adquirir espírito crítico e capacidade de entender os problemas reais do setor da construção civil e do imobiliário;
- Adquirir competências de expressão oral, escrita e gráfica e capacidade de comunicar as conclusões e os raciocínios de forma clara e sem ambiguidades.

## Saídas profissionais

O ciclo de estudos de Mestrado em Avaliação e Gestão de Ativos Imobiliários visa assim formar profissionais orientados para avaliação imobiliária e gestão do património edificado, capacitados com novas metodologias de investigação e de trabalho que garantam desempenhos de excelência, sustentados por competências inovadoras, desenvolvidas num ambiente académico vocacionado para a realidade imobiliária e os seus intervenientes.

### 1.2. Corpo Docente:

O curso de Mestrado em Avaliação e Gestão de Ativos Imobiliários (MAGAI) tem a duração de 2 anos letivos, distribuídos em 4 semestres. O curso MAGAI é ministrado em associação entre a Escola Superior de Tecnologia de Tomar (ESTT) do Instituto Politécnico de Tomar (IPT) e a Escola Superior de Atividades Imobiliárias (ESAI). O corpo docente envolve docentes das duas instituições de ensino superior (IES). O plano curricular é composto por 16 Unidades curriculares, 15 das quais estão distribuídas nos 3 primeiros semestres; o 4º semestre corresponde à unidade curricular de Projeto.

Mais informação sobre o curso e o plano curricular encontra-se no link:

[https://portal2.ipt.pt/pt/cursos/mestrados/m\\_-\\_agai/](https://portal2.ipt.pt/pt/cursos/mestrados/m_-_agai/)

As aulas funcionam nas instalações do IPT e da ESAI em duas salas síncronas (uma em cada instituição) onde os estudantes e os docentes de cada instituição participam em modo presencial. A transmissão síncrona é feita através da plataforma online ZOOM possibilitando a interação em tempo real entre estudantes e docentes das duas instituições. A transmissão síncrona online possibilita ainda que os estudantes possam assistir às aulas em modo remoto (não presencial).

As turmas do MAGAI foram constituídas por estudantes inscritos nas duas IES (ESAI e IPT) conforme consta no quadro seguinte.

	1º Ano	2º Ano	Total
Estudantes inscritos no IPT	4	1	5
Estudantes inscritos na ESAI	15	15	30
Total	19	16	35

O horário semanal das UCs é distribuído de 5ªfeira a sábado. As aulas das 5ªfeira são destinadas maioritariamente ao acompanhamento de trabalhos práticos e esclarecimento de dúvidas. As aulas de 6ªfeira e sábado são maioritariamente expositivas.

Mais informação sobre o horário semanal do ano letivo 2024-2025 encontra-se no link:

[https://portal2.ipt.pt/pt/cursos/mestrados/m\\_-\\_agai/horarios/](https://portal2.ipt.pt/pt/cursos/mestrados/m_-_agai/horarios/)

São reportadas no presente relatório as informações referentes às UCs da área científica de Construção (TGC, CMRE, SC, FDGAI), lecionadas pelos docentes do IPT. Para além das quatro UCs referidas, também são apresentadas as informações da UC de Projeto cuja coordenação é feita por um docente IPT e um docente ESAI.

O corpo docente é constituído por 6 docentes IPT conforme listado em baixo.

Docente: Jorge Mascarenhas, Doutorado

UCs: Tecnologia e Gestão da Construção, Área científica - Construção, 6 ECTS, 21h

Docente: Cristina Margarida Costa, Doutorada

UCs: Conservação, Manutenção e Reabilitação de Edifícios, Área científica - Construção, 6 ECTS, 42h  
Ferramentas Digitais na Gestão de Ativos Imobiliários, Área científica - Construção, 6 ECTS, 14h  
Projeto, Área científica - Imobiliário, 30 ECTS, 35h

Docente: Carlos Rente, Mestre

UCs: Ferramentas Digitais na Gestão de Ativos Imobiliários, Área científica - Construção, 6 ECTS, 14h

Docente: Inês Serrano, Doutorada

UCs: Ferramentas Digitais na Gestão de Ativos Imobiliários, Área científica - Construção, 6 ECTS, 14h

Docente: Anabela Moreira, Doutorada

UCs: Sustentabilidade na Construção, Área científica - Construção, 6 ECTS, 42h Tecnologia e Gestão da Construção, Área científica - Construção, 6 ECTS, 21h

As informações dos relatórios de UC permitiram as seguintes conclusões:

- As fichas de unidade curricular e os relatórios de unidade curricular foram preparados por todos os docentes IPT do MAGAI e submetidos no portal do IPT (<https://imanager.ipt.pt/>).
- Todos os sumários das aulas previstas foram entregues pelos docentes IPT no secretariado do curso. Nos casos em que foi necessário proceder a alteração e reposição de aulas, os docentes requereram a(o) Diretor(a) da ESTT autorização para mudar as aulas, apresentando a calendarização das aulas de compensação..
- Conforme as indicações apresentadas pelos docentes nos relatórios de unidade curricular os programas das unidades curriculares foram cumpridos.
- Não foram validados questionários Qualem. Vários aspetos contribuem para o insucesso no preenchimento dos questionários Qualem do MAGAI. Por um lado, os estudantes matriculados na ESAI já são convidados a responder a outros questionários na ESAI, o que desincentiva o preenchimento de um segundo questionário. Por outro lado, os estudantes ESAI precisam de aceder ao questionário IPT alojado no portal IPT, utilizando as respetivas credenciais de acesso IPT, tal motiva um desincentivo adicional já que a maioria destes estudantes realiza as suas tarefas de gestão académica no portal da ESAI. Na tentativa de incentivar o preenchimento dos questionários a divulgação dos mesmos aos estudantes tem sido feita diretamente pelos docentes durante as aulas. O Gabinete de Qualidade e Sustentabilidade do IPT tem sido alertado para estas dificuldades.
- Relativamente aos pontos fortes, pontos fracos e estratégias de melhoria referidos pelos docentes nos relatórios de UC são de destacar os seguintes aspetos:

Pontos fortes (principais) elencados nos relatórios das UCs

- Aulas com forte componente prática motiva o interesse dos estudantes para os temas da área científica de Construção;
- Trabalhos práticos de pesquisa realizados nas UCs permite aos estudantes uma a intervenção crítica dos temas abordados;
- Diversificação das formações de base dos estudantes associada ao perfil trabalhador-estudante

contribui para alargar o alcance da discussão e interesse pelos temas abordados nas UCs.

Pontos fracos (principais) elencados nos relatórios das UCs

- Heterogeneidade dos perfis de formação dos estudantes pode originar dúvidas nos conceitos e terminologia da especialidade.
- Em algumas UCs o total de horas de contacto é insuficiente. Estratégias de melhoria (principais) elencadas nos relatórios das UCs
- Atualização em contínuo dos conteúdos e trabalhos práticos propostos para avaliação.

Sintetização de algumas partes das matérias lecionadas nas UCs com programas mais extensos.

## 2. Estudantes

### 2.1. Distribuição por anos

Anos lectivos	1º ano		2º ano		Total	
	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%
2022/2023	14	39	22	61	36	100
2023/2024	5	83	1	17	6	100
2024/2025	4	80	1	20	5	100

## 2.2 Candidaturas e matrículas por tipologia de alunos

Anos Lectivos	Candidaturas								Matrículas											
	Con. Local		Est. Inter		Outros		Total		1º ano		1º ano 1ª vez		Con. Local		Est. Inter		Outros		Total	
	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%
2022/2023		0.00	0	0		0.00		100	14	100	14	100	0	0	0	0	14	100	14	100
2023/2024		0.00	0	0		0.00		100	5	100	5	100	0	0	0	0	5	100	5	100
2024/2025		0.00	0	0		0.00		100	4	100	4	100	0	0	0	0	4	100	4	100

## 2.4. Distribuição do nº de alunos por género

Anos lectivos	Masculino		Feminino		Total	
	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%
2022/2023	26	72	10	28	36	100
2023/2024	4	67	2	33	6	100
2024/2025	2	40	3	60	5	100

## 2.5. Distribuição do nº de alunos por faixa etária

Anos lectivos	< 20 anos		20 a 22 anos		23 a 30 anos		> 30 anos		Total	
	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%
2022/2023	2	6	0	0	6	17	28	78	36	100
2023/2024	0	0	0	0	3	50	3	50	6	100
2024/2025	0	0	0	0	2	40	3	60	5	100

## **2.6. Análise e Observações do Corpo Discente:**

As tabelas incluídas na secção 2 deste relatório estão referidas ao total de estudantes do MAGAI inscritos no IPT. Tal decorre dos procedimentos de partilha de dados entre as duas IES, que não completam na íntegra os dados deste relatório. Assim, os dados existentes constituem uma base para análise do corpo discente do IPT, porém a mesma não pode ser apresentada para o total dos estudantes MAGAI.

O total de matriculados no MAGAI foi de 35 estudantes, dos quais 5 estão inscritos no IPT e 30 na ESAI. Dos 5 inscritos no IPT 4 inscritos no 1º ano são estudantes internacionais; destes apenas dois participaram em atividades de avaliação e um deles nunca participou em qualquer aula.

## 2.7. Evolução do nº de diplomados

Anos lectivos	Diplomados (nº)				Total
	n	n+1	n+2	> n+2	
2022/2023	1	0	0	0	1
2023/2024	1	0	0	0	1
2024/2025	0	0	0	0	0

\* n= corresponde à conclusão do curso em 2 anos.

## 2.8. Taxa de abandono

Anos lectivos	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Total de alunos inscritos no curso (n-1)	32	36	6
Total de alunos inscritos no curso (n)	36	6	5
Total de alunos inscritos no curso (n+1)	6	5	5
Nº de novos alunos (n-1)	16	14	5
Nº de novos alunos (n)	14	5	4
Nº de alunos diplomados (n-1)	0	1	1
Nº de alunos diplomados (n)	1	1	0
Nº de alunos anulados (n)	0	1	1
Nº de alunos que não renovaram (n+1)	34	4	3
% Abandono (n)	31	97	80

*n -> Ano letivo*

### Fórmula de cálculo

Taxa de Abandono Escolar Ano (n) = Não Renovações Ano (n) / Total Previsto Ano (n)

Total Previsto de Renovações Ano (n) = Inscritos ano n-1 - Diplomados do Ano (n-1)

Renovações Ano (n) = Inscritos Ano (n) - Inscritos primeira vez Ano (n)

Não Renovações Ano (n) = Total previsto das renovações do Ano (n) - Renovações Ano (n)

## 2.9. Taxa de Sucesso Escolar por Unidade Curricular

Ano letivo 2024-2025 - Plano: Despacho n.º 8060/2020 - 19/08/2020

### 1.º Ano - Tronco comum

Nº	Designação da Unidade Curricular	Aprovados	Reprovados	Não avaliados	Taxa de sucesso (1)	Taxa de sucesso (2)
1	Contabilidade	0	0	4	0.00	0
2	Direito do Imobiliário e da Edificação	1	0	3	25	100
3	Economia do Imobiliário	0	0	4	0.00	0
4	Fiscalidade do Imobiliário	0	1	3	0.00	0
5	Tecnologia e Gestão da Construção	1	0	3	25	100
6	Avaliação Imobiliária	2	0	2	50	100
7	Conservação, Manutenção e Reabilitação de Edifícios	0	2	2	0.00	0
8	Ferramentas Digitais na Gestão de Ativos Imobiliários	0	2	2	0.00	0
9	Planeamento e Urbanismo Operacional	2	0	2	50	100
10	Sustentabilidade na Construção	2	0	2	50	100

(1) com base no número de alunos inscritos na UC

(2) com base no número de alunos que se submeteram a pelo menos uma avaliação

**2.º Ano - Tronco comum**

Nº	Designação da Unidade Curricular	Aprovados	Reprovados	Não avaliados	Taxa de sucesso (1)	Taxa de sucesso (2)
11	Finanças do Imobiliário	1	0	0	100	100
12	Gestão de Facilities	1	0	0	100	100
13	Gestão de Património e Fundos	1	0	0	100	100
14	Modelos Avançados de Avaliação Imobiliária	1	0	0	100	100
15	Montagem de Projetos de Investimento	1	0	0	100	100
16	Projeto	0	0	1	0.00	0

(1) com base no número de alunos inscritos na UC

(2) com base no número de alunos que se submeteram a pelo menos uma avaliação

**Distribuição por Áreas Científicas**

Área Científica	Aprovados	Reprovados	Não avaliados	Taxa de sucesso (1)	Taxa de sucesso (2)
Construção	3	4	9	19	43
Contabilidade e Fiscalidade	0	1	7	0	0
Direito	1	0	3	25	100
Economia	0	0	4	0	0
Gestão e Administração	1	0	0	100	100
Imobiliário	6	0	3	67	100
Urbanismo	2	0	2	50	100

(1) com base no número de alunos inscritos na UC

(2) com base no número de alunos que se submeteram a pelo menos uma avaliação

## 2.10. Evolução da Taxa de Sucesso Escolar por Unidade Curricular (com base no número de alunos avaliados na UC)

### 1º ano

#### 1º Semestre

ID	Designação da Unidade Curricular	% Sucesso escolar ano lectivo 2022/2023	% Sucesso escolar ano lectivo 2023/2024	% Sucesso escolar ano lectivo 2024/2025
1	Contabilidade	100%	100%	---
2	Direito do Imobiliário e da Edificação	100%	100%	100%
3	Economia do Imobiliário	91%	100%	---
4	Fiscalidade do Imobiliário	100%	100%	---
5	Tecnologia e Gestão da Construção	100%	100%	100%

#### 2º Semestre

ID	Designação da Unidade Curricular	% Sucesso escolar ano lectivo 2022/2023	% Sucesso escolar ano lectivo 2023/2024	% Sucesso escolar ano lectivo 2024/2025
6	Avaliação Imobiliária	100%	100%	100%
7	Conservação, Manutenção e Reabilitação de Edifícios	100%	100%	---
8	Ferramentas Digitais na Gestão de Ativos Imobiliários	80%	100%	---
9	Planeamento e Urbanismo Operacional	90%	100%	100%
10	Sustentabilidade na Construção	100%	100%	100%

## 2º ano

### 1º Semestre

ID	Designação da Unidade Curricular	% Sucesso escolar ano lectivo 2022/2023	% Sucesso escolar ano lectivo 2023/2024	% Sucesso escolar ano lectivo 2024/2025
11	Finanças do Imobiliário	100%	100%	100%
12	Gestão de Facilities	100%	100%	100%
13	Gestão de Património e Fundos	100%	100%	100%
14	Modelos Avançados de Avaliação Imobiliária	100%	100%	100%
15	Montagem de Projetos de Investimento	100%	100%	100%

### 2º Semestre

ID	Designação da Unidade Curricular	% Sucesso escolar ano lectivo 2022/2023	% Sucesso escolar ano lectivo 2023/2024	% Sucesso escolar ano lectivo 2024/2025
16	Projeto	100%	100%	---

### **2.11. Análise e Observações sobre o sucesso escolar:**

- Os estudantes que prestaram provas, nas quatro UCs (TGC, CMRE, SC, FDGAI) lecionadas por docentes IPT, de um modo geral, obtiveram aprovação. No final do exame de recurso as taxas de aprovação verificadas, relativamente aos avaliados variou entre 85 e 100%, e relativamente aos inscritos entre 58 e 93%. A menor taxa de aprovação nestas UCs foi registada entre os estudantes internacionais inscritos no IPT, o que sugere fragilidades no seu percurso formativo prévio.
  
- Não obstante a taxa de aprovação se mostrar baixa na UC de Projeto, importa salientar que o MAGAI é frequentado, em grande parte, por alunos com estatuto de trabalhador-estudante.
  
- A elevada percentagem de alunos inscritos com o estatuto de trabalhador-estudante é reveladora do forte contributo o MAGAI, para a formação contínua, nesta área do conhecimento. Constata-se que os alunos trabalhadores-estudantes apresentam elevada motivação e demonstram grande empenho no processo de aprendizagem. No entanto, dadas as suas obrigações profissionais, nem sempre compatíveis com a calendarização das atividades letivas (concretamente a frequência às aulas e a realização de trabalhos práticos), constata-se igualmente, a sua reduzida assiduidade às aulas, em particular na UC de Projeto, que se reflete num fraco desempenho no desenvolvimento dos trabalhos de projeto, comprometendo, desta forma, as taxas de sucesso da UC de Projeto.

## 2.12. Atividades realizadas no ano letivo:

A comissões de coordenação do curso no IPT em conjunto com a comissão de acompanhamento ESAI-IPT mantiveram contactos regulares por meio de reuniões por videoconferência, email e telefone com vista ao desenvolvimento das atividades regulares de coordenação do curso.

Divulgação do curso:

- As ações de divulgação do curso foram coordenadas com o Gabinete de Relações do IPT. Seriação de candidatos:
- A seriação de candidatos em cada IES foi feita pelas comissões de coordenação de cada IES complementada com análise e discussão das candidaturas nas respetivas IES pelos membros da comissão de acompanhamento ESAI-IPT.

Preparação do ano letivo:

- Os horários e calendários letivos do curso foram preparados pela comissão de coordenação do curso IPT em coordenação com a ESAI.

Palestras:

- Foram realizadas no âmbito das aulas de algumas UCs várias palestras sobre tópicos da especialidade proferidas por oradores convidados de empresas e entidades nacionais: WME Engenharia e Tecnologia, LDA; Geomatics Surveyor; Portal da Construção Sustentável.

Mobilidade dos docentes:

Os os docentes do IPT não realizaram programas de mobilidade ERASMUS no ano letivo 2024/2025. Porém, neste período os docentes do IPT participaram noutros programas de ensino, investigação e desenvolvimento de âmbito internacional, designadamente no âmbito Erasmus+ KA2 no projeto HERITAGE GAME (000154261) e do projeto COST Action ON-DEM (CA22132).

- HERITAGE GAME, 1st in person meeting, 07-09 February, 2024, [D. A. Tsenov Academy of Economics \(TAE, Bulgaria\)](#), Docente: Inês Serrano.
- HERITAGE GAME, 2nd in person meeting, 11-13 September 2024, [Valahia University of Targoviste \(VUT, Romania\)](#), Docente: Inês Serrano.
- HERITAGE GAME, 3th in person meeting, 27-29 January 2025, [Trnava University \(TUT, Slovakia\)](#), Docente: Inês Serrano.

- HERITAGE GAME, 5th in person meeting, 9-11 September, 2025, [University of South Bohemia in České Budějovice \(USB, Czechia\)](#), Docente: Inês Serrano.

- COST Action CA22132, Inaugural Conference and Workshops. 15 June, 2024, Aalto University, Docente: Cristina Costa.

- COST Action CA22132, ON-DEM Training School (YADE). 15 June, 2024, Aalto University, Docente: Cristina Costa.

### 3. Empregabilidade

Anos lectivos	nº diplomados	% diplomados empregados na área do Curso	% diplomados empregados fora da área do Curso	% diplomados empregados no prazo de um ano
2022/2023	1	100 %	%	100%
2023/2024	1	100 %	%	100%
2024/2025	0	%	%	%

Fonte:

### 4. Mobilidade

#### 4.1. Mobilidade dos estudantes

Anos lectivos	Nº de estudantes enviados	Nº de estudantes recebidos	Nº de docentes enviados	Nº de docentes recebidos
2022/2023				
2023/2024				
2024/2025				

## **5. Ligação a entidades externas (no ano letivo em curso)**

### **5.1. Protocolos/Parcerias:**

Curso ministrado em associação com a ESAI.

## **5.2 Estágios dos estudantes:**

N.A.

## 6. Publicações

### 6.1. Publicações dos docentes:

#### Publicações:

Serrano, I. (2024). Formas e dinâmicas das paisagens suburbanas | Forms and dynamics of suburban landscapes. Seminario Internacional de Investigación En Urbanismo, 15(15).

<https://doi.org/10.5821/siiu.12790>

Moreira, A. & Serrano, I. (2024). The Assembleia de Abrantes headquarters building by Raul Lino - An analysis based on documentary research. Herança, 7(4), 14-29.

<https://doi.org/10.52152/heranca.v7i4.1096>

#### Comunicações orais ou poster:

Gaspar, M., Mateus, D., Galacho, C., Dinis, M. A. P., Teixeira, M. R., Viegas, L., Pardal, A. C., Manteigas,

V. & Moreira, A. M. (2024). A conceptual framework for higher education institutions and the circular economy. 6ª Conferência Campus Sustentável, 17-18 outubro, 2024, Universidade de Aveiro - Portugal.

Rente, C. - Técnicas de levantamento com recurso a ferramentas digitais", Ação de formação do programa ReSist "Da arquitetura à engenharia - desafios e boas práticas para a coordenação e integração

de projetos", auditório MUDE, Lisboa, 13 de novembro de 2024.

#### Estudos e trabalhos relevantes para o ciclo de estudos:

Microcredenciação em Avaliação e Reabilitação Sísmicas de Edifícios, 6ECTS, Instituto Politécnico de Tomar, Tomar, CETM - Consórcio entre o Tejo e o Mar, 2025. Tipo de participação: Coordenação e lecionação, Carlos Rente e Cristina Costa.

## **6.2. Publicações com participação dos estudantes:**

Relatórios/teses do Projeto final do Mestrado em Avaliação e Gestão de Ativos Imobiliários:

- Carina Ferreira Grosa. ESAI-IPT, 2024. Avaliação da perceção do risco sísmico no setor imobiliário: caso de estudo no sotavento algarvio. Orientador: Cristina Costa (IPT);  
Coorientador: Carlos Rente (IPT).

## 7. Projetos e redes de investigação

### 7.1. Projetos e redes de investigação:

#### Projetos de investigação:

On line Lino - um portal para o médio tejo [On line Lino: a website for médio tejo region] UIDB/05488/2020, Investigadores IPT: Professora Doutora Inês Serrano, Professora Doutora Anabela Moreira

HERITAGE GAME - A gamification model for community-based heritage work. 2023-1-PT01-KA220-HED-000154261, Investigadores IPT: Professora Doutora Inês Serrano

Cadernos do Arquivo: A Olaio sob a perspetiva do fotógrafo Mário de Oliveira [Archive Books: The Olaio from the perspective of photographer Mário de Oliveira] UIDB/05488/2020, Investigadores IPT: Professora Doutora Inês Serrano

Open Network on DEM Simulations (ON-DEM) COST ACTION CA22123. 2023-2026. <https://www.cost.eu/actions/CA22132/>. Investigadores IPT: Professora Doutora Cristina Costa

#### Centros de investigação:

CONSTRUCT Instituto de I&D em Estruturas e Construções da FEUP, - Membro integrado Professora Doutora Cristina Costa

TECHN&ART, Membro integrado Professora Doutora Anabela Moreira TECHN&ART Membro integrado Professora Doutora Inês Serrano CIAUD, Membro Colaborador Professora Doutora Inês Serrano

ISISE, Membro Colaborador Professor Doutor Jorge Mascarenhas

## **7.2. Projetos com participação dos estudantes:**

## 8. Análise SWOT

### 8.1. Pontos fortes do curso:

- O curso constitui uma oferta formativa atual que permite obter competências com grande procura no mercado.
- As aulas são focadas na vertente prática dos conteúdos programáticos das unidades curriculares (UCs). Em algumas UCs foram realizadas palestras sobre tópicos da especialidade proferidas por oradores convidados.
- Os estudantes têm perfis de formação diversificado, desde Engenharia Civil e Arquitetura à Gestão, com a generalidade dos estudantes em regime de trabalhador-estudante com uma componente forte de experiência profissional no setor imobiliário que permite uma elevada interação crítica/construtiva nas aulas entre estudantes e docentes.
- Os estudantes que prestaram provas de avaliação, de um modo geral, obtiveram aprovação.
- Os programas foram integralmente cumpridos.
- A coordenação entre as escolas que ministram o curso MAGAI é suportada na interação em contínuo entre as comissões de coordenação e o secretariado das duas instituições permitindo identificar e resolver os assuntos inerentes ao funcionamento do curso.

## **8.2. Pontos fracos do curso:**

- Os alunos com formações de base em áreas distintas podem ter algumas dificuldades na compreensão de determinados conceitos e/ou terminologia específica, e manifestar tendência a divergir a discussão para outros domínios que não fazem parte do programa.
  
- A preparação prévia dos estudantes internacionais pode revelar fragilidades que podem comprometer a qualidade das aprendizagens e a concretização dos objetivos das unidades curriculares.
  
- Fraca participação de estudantes e docentes em programas de mobilidade ERASMUS.
  
- Fraca participação dos estudantes no preenchimento dos questionários no âmbito do Sistema de Avaliação Pedagógica dos Docentes e da Avaliação das Unidades Curriculares.
  
- Reduzido número de estudantes que concluem o Projeto final de curso.

### **8.3. Oportunidades:**

- Crescente número de estudantes diplomados nos cursos de licenciatura LGEO, LEC da ESTT-ESAI e LGI da ESAI.
  
- Crescente interesse de estudantes geograficamente distantes pela frequência do curso em face da possibilidade de assistir a aulas síncronas com difusão online.
  
- Funcionamento de outros cursos da área científica de Construção no IPT e ESAI potenciam a realização de atividades comuns de desenvolvimento curricular e estabelecimento de parcerias para projetos I&D e de mobilidade Erasmus.

**8.4. Ameaças:**

- Funcionamento de outros cursos de pós-graduação na área do imobiliário noutras IES em Portugal.

## 9. Estratégias de melhoria

### 9.1. Análise crítica e estratégias de melhoria a desenvolver

- Continuar a procurar incrementar a realização de atividades extracurriculares, workshops, seminários e visitas de estudo no âmbito das UCs. [Prioridade: alta, Tempo de implementação: em contínuo, Indicadores de implementação: n.º atividades realizadas]
  
- Continuar a procurar incrementar a motivação dos estudantes para que procurem os docentes para esclarecimento de dúvidas de modo a concluírem com sucesso os objetivos das UCs. [Prioridade: alta, Tempo de implementação: em contínuo, Indicadores de implementação: participação dos estudantes]
  
- Implementar ações de apoio específicas, como programas de nivelamento e reforço linguístico, para potenciar a adaptação académica e melhorar o desempenho dos estudantes internacionais.
  
- Continuar a procurar melhorar os procedimentos para o preenchimento dos questionários no âmbito do Sistema de Avaliação Pedagógica dos Docentes e da Avaliação das Unidades Curriculares. Face à fraca participação dos estudantes no preenchimento dos questionários no âmbito do Sistema de Avaliação Pedagógica dos Docentes e da Avaliação das Unidades Curriculares, em particular dos estudantes ESAI, sugere-se ao GQS o envio da divulgação dos questionários aos estudantes ESAI para os seus emails pessoais ou institucionais ESAI. [Prioridade: alta, Tempo de implementação: em contínuo, Indicadores de implementação: participação dos estudantes]
  
- Continuar a procurar incrementar a motivação dos estudantes e docentes para a realização de programas de mobilidade internacional. [Prioridade: alta, Tempo de implementação: em contínuo, Indicadores de implementação: participação dos estudantes e docentes]
  
- Continuar a procurar incrementar a motivação dos estudantes e docentes para realizar protocolos com empresas para desenvolvimento de projetos de investigação aplicada envolvendo a participação de estudantes e docentes do MAGAI. [Prioridade: alta, Tempo de implementação: em contínuo, Indicadores de implementação: participação dos estudantes]