

Escola Superior de Tecnologia de Tomar

Ano letivo: 2025/2026

TeSP - Tecnologia no Desporto

Técnico Superior Profissional

Plano: Aviso n.º 10753/2023 de 01/06/2023

Ficha da Unidade Curricular: Pedagogia do Desporto

ECTS: 6; Horas - Totais: 150.0, Contacto e Tipologia, TP:60.0;

Ano | Semestre: 2 | S1

Tipo: Obrigatória; Interação: Presencial; Código: 658916

Área de educação e formação: Desporto

Docente Responsável

Gonçalo Filipe Silva Carvalho

Formador Externo - Instituição parceira

Docente(s)

Gonçalo Filipe Silva Carvalho

Formador Externo - Instituição parceira

Tobias Portela

Formador Externo - Instituição parceira

Objetivos de Aprendizagem

Adquirir Conhecimentos e Competências ao nível do modelo de intervenção pedagógica em desporto, do planeamento estratégico e operacional dos técnicos de desporto e da intervenção técnico-pedagógica, que promovam o sucesso pedagógico e profissional.

Objetivos de Aprendizagem (detalhado)

Nesta unidade curricular, o aluno deve atingir os seguintes objetivos: • Conhecer, analisar e discutir o modelo de intervenção pedagógica em desporto, de modo a otimizar o desempenho nas funções profissionais dos técnicos (treinadores, instrutores e professores); • Conhecer e discutir o processo de planeamento estratégico e operacional dos técnicos de desporto, percebendo as decisões tomadas e as suas consequências para o desenvolvimento dos praticantes; • Adquirir conhecimentos e refletir sobre as competências que tornam eficaz a intervenção técnico-pedagógica, promovendo a discussão sobre as variáveis que implicam com o sucesso pedagógico e profissional; • Conhecer as competências pedagógicas e

de intervenção pedagógica em desporto e desenvolver o sentido de análise e crítica, através da observação de prática desportiva. 2. Competências • Pesquisar e interpretar a investigação em Pedagogia do Desporto; • Planejar e intervir com o desporto para diferentes grupos em contextos simulados e reais; • Desenvolver a autoanálise acerca da sua intervenção pedagógica em desporto; • Apresentar o relatório da autoanálise; 3. Atitudes • Evidenciar atitude científica, na pesquisa e no desenvolvimento dos seus relatórios, construindo com rigor e com qualidade os seus produtos; • Intervir ativamente na discussão dos diversos temas relativos à Pedagogia do Desporto.

Conteúdos Programáticos

1. A relação pedagógica em desporto; 2. As competências profissionais do técnico; 3. O planeamento em Desporto; 4. As principais funções pedagógicas em desporto; 5. A instrução e o feedback pedagógico; 6. A disciplina, o clima relacional e a segurança em desporto; 7. Análise, observação e discussão de situações de ensino e aprendizagem; 8. A intervenção profissional e o código de conduta; 9. A Investigação.

Conteúdos Programáticos (detalhado)

1. A relação pedagógica em desporto; 2. As competências profissionais do técnico de desporto; 3. O planeamento em Desporto; 4. As principais funções pedagógicas em desporto; 5. A instrução e o feedback pedagógico; 6. A disciplina, o clima relacional e a segurança em desporto; 7. Análise, observação e discussão de situações de ensino e aprendizagem; 8. A intervenção profissional e o código de conduta; 9. A investigação em Pedagogia do Desporto.

Metodologias de avaliação

A avaliação contínua dos estudantes efetua-se durante o semestre através de intervenção prática (individual), relatório (individual) e apresentação do relatório (individual) que refletem o processo de formação a que vão estando sujeitos.

A classificação final é obtida pela aplicação da seguinte fórmula:

Nota Final = $0,30 * \text{Plano de Microciclo e de Treino} + (0,30 * \text{Intervenção}) + (0,40 * \text{Relatório e Apresentação})$

Os planos de microciclo e de treino referem-se ao planeamento da intervenção prática.

A intervenção prática corresponde à prestação individual, numa modalidade desportiva (aula-treino), nas sessões de intervenção (treinador), em contexto condicionado, sendo avaliada nas principais dimensões da intervenção pedagógica do comportamento do treinador.

O relatório trata da autoanálise e autoscopia da intervenção como treinador.

No regime avaliação final (época normal, de recurso ou especial) a avaliação é composta por uma prova escrita, com nota mínima de 9,5 valores.

Para alunos em situação especial, todos os elementos de avaliação serão realizados em data a acordar com o aluno.

Software utilizado em aula

Não aplicável.

Estágio

Não aplicável.

Bibliografia recomendada

- Armour, K. (2011). *Sport Pedagogy. An introduction for teaching and coaching.* .. Pearson Education Limited.. London
- Lyle, J. (2002). *Sports Coaching Concepts: A Framework for Coaches' Behaviour.* .. Routledge. London
- Rodrigues, J. e Sequeira, P. (2017). *Contributos para a formação de treinadores de sucesso.. Visão e Contextos.* Lisboa
- Rodrigues, J. (2020). *Desporto, Inovação e Formação de Treinadores..* Edições CIEQV. Lisboa

Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

Os conteúdos dos temas 1, 2, 8 e 9 estão relacionados com os objetivos de desenvolvimento do conhecimento e das atitudes referentes ao ato pedagógico em treino desportivo. Os temas 3 a 7 tratam conhecimentos e competências direcionados para a intervenção pedagógica do treinador, visando o desenvolvimento das técnicas e decisões pedagógicas no treino e na competição. O desenvolvimento das atitudes percorre todos os temas e será uma constante na abordagem com os alunos.

Metodologias de ensino

Debates, Vídeos e análises, Aplicação de sistemas de observação; Práticas pedagógicas em contexto simulado; Relatórios de observação e análise.

Coerência das metodologias de ensino com os objetivos

Os conhecimentos serão desenvolvidos por métodos de exposição e de discussão de grupo nas aulas teóricas e teórico-práticas. Alguns conhecimentos e competências serão desenvolvidos nas aulas aplicadas, teórico-práticas e trabalho de campo, promovendo a discussão de cenários e de simulações da intervenção do treinador. Será também utilizado a metodologia de fórum de debate e ainda o visionamento vídeo de situações reais e simuladas. Algumas competências de intervenção pedagógica serão desenvolvidas por via da prática em contexto simulado da intervenção do treinador. As competências de observação e autoanálise serão desenvolvidas por via do trabalho autónomo do estudante e das aulas de trabalho de campo.

Língua de ensino

Português

Pré-requisitos

Não aplicável.

Programas Opcionais recomendados

Não aplicável.

Observações

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

- 3 - Garantir o acesso à saúde de qualidade e promover o bem-estar para todos, em todas as idades;
 - 4 - Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos;
 - 5 - Alcançar a igualdade de género e empoderar todas as mulheres e raparigas;
-

Docente responsável

Homologado pelo C.T.C.

Acta n.º 6 Data 19/11/2025



Assinado por: Gonçalo Filipe
Silva Carvalho
Identificação: BI12119971
Data: 2025-09-23 às 23:54:46