

# AVALIAÇÃO ONLINE

## Boas Práticas

Pedro Cabral

pedro.cabral@fccn.pt



# PROPÓSITO

*Substantivo Masculino*

*Aquilo que se pretende alcançar ou realizar.*

# PROPÓSITOS DA AVALIAÇÃO

Sumativo



Formativo



Formador



# PROPÓSITO SUMATIVO

- Processos administrativos de organização (e.g. organização de turmas).
- Gestão dos sistemas educativos (e.g. retenção, transição de ano ou ciclos de estudos).
- Seriação.
- Classificação.
- Segregação.
- Certificação.
- Ranking.



Photo by [Museums Victoria](#) on [Unsplash](#)

# PROPÓSITO FORMATIVO

- Definição de estratégias pedagógicas.
- Regulação do processo de aprendizagem.
- Feedback.
- Correção.
- Orientação.
- Scaffolding.
- Motivação.
- Regulação.



Photo by [Jerry Wang](#) on [Unsplash](#)

# PROPÓSITO FORMADOR

- Desenvolvimento de competências metacognitivas associadas à avaliação.
- O próprio aluno deteta erros e/ou dificuldades.
- Atitude proactiva na procura da sua resolução.
- Professor, pares ou outros meios surgem como recurso.



# PRESSUPOSTO

*Substantivo Masculino*

*Circunstância ou facto que é considerado um antecedente necessário de outro facto ou circunstância.*

# PRESSUPOSTOS A CONSIDERAR

Diminuir a barreira tecnológica.

- Nomeadamente do sistema de avaliação.

Instruções claras e detalhadas.

- Identificação dos outcomes do tema/módulo.

Interação com os conteúdos.

- Com vista a alcançar algo tangível.
- Propósito formativo.

Autorregulação da aprendizagem

- Avaliação em diferentes momentos.

# PRÁTICA

*Substantivo Feminino*

*Aplicação das regras e dos princípios de uma arte ou de uma ciência.*

# CUIDADOS GERAIS

- Verificar
  - o que regulamentos da avaliação permitem.
  - a necessidade de ser aprovado pelos conselhos científico e pedagógico.
- Uma declaração de honra por parte do estudante sobre a sua integridade académica.
- Procedimentos e consequências no caso de deteção de fraude.
- Alinhamento entre objetivos/competências, as atividades de aprendizagem e as atividades de avaliação.
- Moldes da própria unidade curricular.
- RGPD.

# AVALIAÇÃO CONTÍNUA

- Inclusão de atividades de avaliação contínua
  - Com peso na classificação final
  - Exemplos:
    - Várias frequências ao longo do semestre, criadas em meio digital, mas que tenham feedback (e.g. uso da ferramenta testes no Moodle com um extenso banco de perguntas, com feedback automático).
    - Trabalhos de grupo, com um momento de avaliação oral (individual ou em grupo) ou com a inclusão de ferramentas de deteção de plágio.
    - Criação de um portfólio digital que espelhe as aprendizagens, com defesa oral em diferentes momentos (em alternativa, com hétero e/ou autoavaliação).

# AVALIAÇÃO FINAL

- Avaliação remota num ou mais momentos do final do semestre
  - Exemplos:
    - Trabalho individual, que passe por um sistema de deteção de plágio.
    - Um exame numa só fase ou em duas fases, com ou sem consulta, com ou sem tempo definido.
    - Realização de uma prova oral.
    - A combinação das três anteriores.

# EXAME OU FREQUÊNCIA

- Sobre a avaliação por exame ou frequência
  - Respostas abertas:
    - Usar um sistema de deteção de plágio.
    - Alunos escrevem manualmente as respostas e fazem um upload da fotografia do que escreveram.
  - Ter um banco de perguntas extenso e diversificado.
  - Prova oral em tempo reduzido que complemente e avalie a prova feita pelo estudante:
    - Se tiver poucos alunos, a prova oral deve visar todos os estudantes.
    - Se tiver muitos alunos, escolha aleatória de estudantes para prova oral.
  - Inclusão de um sistema de Proctoring:
    - docente observa ao vivo o que um grupo reduzido de estudantes está a fazer via webcam ou câmara do smartphone
    - especialista de proctoring identifica comportamentos não desejáveis (definidos previamente pelo docente) e este envia relatório de deteção de fraude

# CUIDADOS (EXAME OU FREQUÊNCIA) SEMPRE A APRENDER

- Antes da prova
  - Testagem do sistema para que o estudante não tenha problemas durante o exame ou a frequência real.
  - Instruções claras sobre o que é permitido e o que não é permitido.
  - Identificação de possíveis cenários alternativos em caso de problemas.
  - Disponibilizar um contacto para o momento da prova (mail/telefone).
- Durante a prova (se for em modo síncrono)
  - Estar atento ao mail/telefone caso algum estudante esteja com dificuldade.
  - Aplicar as regras definidas para situações anómalas.

# Referências

## Avaliação Online e Remota

- eBook “Avaliação das aprendizagens: perspetivas, contextos e práticas”
  - <https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/6114>
- How to make your assessment remote in Q4 (TU Delft – Países Baixos)
  - <https://brightspace-support.tudelft.nl/remote-assessment/>
- An Adaptive Trust-based e-assessment System for Learning” (TeSLA)
  - <https://tesla-project-eu.azurewebsites.net/>
- Comunidade Aberta e Inclusiva de Apoio à Transição Para a Educação Online
  - <https://eagoraead.wixsite.com/ensinaradistancia>
- Sharing Remote Teaching and Research Experiences
  - <https://sartre.tecnico.ulisboa.pt/>

# Obrigado

pedro.cabral@fccn.pt