

TeSP - Gestão Administrativa de Recursos Humanos

Técnico Superior Profissional

Plano: Aviso nº 3681/2017 - 07/04/2017

Ficha da Unidade Curricular: Metodologia de Projecto em Recursos Humanos

ECTS: 5; Horas - Totais: 135.0, Contacto e Tipologia, T:30.0; TP:30.0;

Ano|Semestre: 2|S1; Ramo: Tronco comum;

Tipo: Obrigatória; Interação: Presencial; Código: 601615

Área de educação e formação: Gestão e administração

Docente Responsável

Maria Alexandra Falcão Bento Baptista Vilhena de Carvalho
Professor Adjunto

Docente(s)

Maria Alexandra Falcão Bento Baptista Vilhena de Carvalho
Professor Adjunto

Objetivos de Aprendizagem

Distinguir investigação qualitativa de investigação quantitativa;
Identificar e descrever as fases de um projecto de investigação e diagnóstico;
Identificar e caracterizar as técnicas de recolha de dados;
Identificar e escolher as ferramentas de análise de dados;
Reportar investigação.

Conteúdos Programáticos

1. As Ciências Sociais e a sua multiplicidade de paradigmas de investigação
2. Investigação em GRH: tendências e desafios
3. Fases e etapas do processo de investigação
4. Análise e Interpretação de Resultados
5. Processo de escrita e crítica de trabalhos científicos
6. Considerações éticas e deontológicas

Conteúdos Programáticos (detalhado)

1. As Ciências Sociais e a sua multiplicidade de paradigmas de investigação
2. Investigação em Gestão de Recursos Humanos: tendências e desafios
3. Fases e etapas do processo de investigação
 - Revisão bibliográfica
 - Problema, objetivos da investigação, questões e hipóteses
 - Variáveis
 - Desenhos de investigação
 - Amostragem
 - Técnicas de recolha de dados
 - Orçamentação
4. Análise e Interpretação de Resultados

- Análise de Dados Qualitativos: Análise de conteúdo
- Análise de Dados Quantitativa: Construção de bases de dados e estatística descritiva
- 5. Processo de escrita e crítica de trabalhos científicos
- 6. Considerações éticas e deontológicas

Metodologias de avaliação

Avaliação contínua: uma prova escrita (50%, nota mínima de 9,5 valores) e um trabalho prático (50%, nota mínima de 9,5 valores). Dispensa de exame o aluno que tiver uma classificação maior ou igual a 10 valores. Exame escrito (100%)

Software utilizado em aula

Não aplicável

Estágio

Não aplicável.

Bibliografia recomendada

- Fortin, M. (2000). *O processo de investigação: Da concepção à realização*. Lisboa: Lusociência

Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

Os conteúdos definidos são coerentes com os objetivos da unidade, na medida em que, permitem aos estudantes desenvolver competências de base, no âmbito das metodologias de projecto de RH, focando os conceitos e técnicas essenciais. Para além, todos os contextos são alvo de reflexão em termos da sua aplicação na GRH.

Considerando a natureza da unidade curricular, os conteúdos estão de acordo com os objetivos de aprendizagem, ao nível de preparar o/a estudante para participar no delineamento de um projeto e as suas fases; bem na implementação, execução e avaliação de projetos.

Com o tratamento dos métodos de recolha e análise de dados pretende-se dar continuidade ao tema de investigação, atendendo às características distintivas das abordagens qualitativas e quantitativas. Este enfoque na recolha e análise de dados é completado com as questões da qualidade e redação da investigação. Esta abordagem visa o desenvolvimento e aperfeiçoamento subsequente de competências teóricas e técnicas necessárias à prática da Investigação. Estas estão suportadas por uma análise exaustiva de todas as etapas que integram o protocolo do processo de investigação, com atenção particular às técnicas de recolha de informação mais relevantes no domínio, bem como aos procedimentos de análise de dados, interpretação de resultados e escrita científica dos mesmos de acordo com as normas em vigor.

Metodologias de ensino

Os conteúdos teóricos serão abordados com recurso a métodos expositivos. A componente prática envolverá a análise de estudos de caso e exercícios.

Coerência das metodologias de ensino com os objetivos

A orientação metodológica escolhida teve como pressuposto de base, a identificação dos objetivos a alcançar na unidade. Permite compreender a ligação entre as competências a adquirir pelos estudantes e o processo de investigação. Existe uma relação direta entre a orientação metodológica e os objetivos da unidade, uma vez que, os resultados esperados permitirão certamente maior eficácia na aprendizagem, em termos de conhecimentos estruturais, atendendo ao facto de ser uma unidade formativa complementar ao domínio da gestão, cujo suporte pedagógico deverá ser orientado na relação de proximidade, entre docente e estudantes. Consideramos assim, a metodologia definida, a que mais se adequa, à unidade curricular.

